

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE QUINTANA ROO

LICENCIATURA EN GESTIÓN DE SERVICIOS TURÍSTICOS

NOMBRE DEL CURSO:

CLAVE DEL CURSO :

EJERCICIO : TRABAJO EN EQUIPO

FECHA LIMITE DE ENTREGA :

FECHA REAL DE ENTREGA

NOMBRE DEL ALUMNO:

ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	Competente avanzado (9)	Competente intermedio (8)	Competente básico (7)	No aprobado (6)	Total
Asignación de responsabilidades individuales y en equipo	La asignación de las actividades es individual y por equipo y se realizan estas se realizan de forma eficiente y eficaz.	La asignación de las actividades es individual y por equipo y se realizan bien	La asignación de las actividades es individual y por equipo pero no están bien definidas.	La asignación de las actividades solo es individual y no esta definida	No hay una asignación de responsabilidades ni individuales ni por equipo	
Integración en equipo	La integración es excelente	La integración en muy buena	La integración es buena	La integración es regular	No hay integración	
Uso del tiempo	El tiempo utilizado en la realización del trabajo a nivel individual y en equipo así como en su presentación son excelentes	El tiempo utilizado en la realización del trabajo a nivel individual y en equipo así como en su presentación son buenos.	El tiempo utilizado en la realización del trabajo a nivel individual y en equipo así como en su presentación son regulares.	El tiempo utilizado en la realización del trabajo a nivel individual y en equipo es regular pero en su presentación es malo (muy corto o demasiado largo, según lo solicitado).	El tiempo utilizado en la realización del trabajo a nivel individual y en equipo así como en su presentación son malos (muy cortos o demasiado largos, según lo solicitado).	

Compromiso y responsabilidad	El compromiso y responsabilidad de parte de todos los integrantes del equipo es total.	El compromiso y responsabilidad de parte del 75% de los integrantes del equipo es total	El compromiso y responsabilidad del 50% de los integrantes del equipo es total.	El compromiso y responsabilidad de parte de los integrantes del equipo es regular	No hay compromiso ni responsabilidad por parte de los integrantes del equipo.	
-------------------------------------	--	---	---	---	---	--

Dominio del tema	El dominio del tema es sobresaliente	El dominio del tema es muy eficiente	El dominio del tema es eficiente	El dominio del tema es poco eficiente	No se presenta dominio del tema	
Habilidad para transmitir el conocimiento	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es sobresaliente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente.	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás.	
Presentación de avances de su trabajo	Presentó en tiempo y forma los avances solicitados, incluso termino antes del tiempo de entrega estipulado.	Presentó en tiempo y forma los avances solicitados y supero lo requerido	Presentó en tiempo y forma los avances solicitados	No presentó en tiempo y forma los avances solicitados	No concluyó el trabajo	
Acceso a fuentes de información	Supera el número de fuentes de información solicitadas y su diversidad	Cumplió con el número de fuentes de información solicitadas y hubo diversidad	Cumplió con el número de fuentes de información solicitadas pero no hubo diversidad.	No cumplió con el número de fuentes de información solicitadas y no hubo diversidad	No reportó fuentes de información	
Nivel de reflexión de las conclusiones	Reflexión sobresaliente en las conclusiones.	Reflexión muy buena en las conclusiones	Reflexión buena en las conclusiones	Reflexión regular en las conclusiones.	No presento conclusiones	

NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR						
OBSERVACIONES	ES LA PRIMERA ACTIVIDAD EN EQUIPO, TAMBIEN CONTARA LA PRESENTACION DEL TRABAJO POR ESCRITO, PARA LO CUAL SE UTILIZARÁ LA RUBRICA PARA TRABAJOS ESCRITOS YA DETALLADA Y TAMBIEN SE EVALUARÁ LA PRESENTACIÓN ANTE EL GRUPO.					
Detección defortalezas y debilidades de equipo	Detectaron las fallas en equipo y las corrigieron y detectaron las fortalezas en equipo y se mantuvieron.	Detectaron las fallas en equipo y detectaron las fortalezas en equipo y se mantuvieron.	No detectaron la totalidad de las fallas en equipo y detectaron las fortalezas y las mantuvieron.	No detectaron las fallas en equipo y detectaron las fortalezas pero no las mantuvieron	No detectaron las fallas ni las fortalezas en equipo.	
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN						
FECHA DE LA EVALUACIÓN						

*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

INSTRUCCIONES

Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica: Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

Ejercicio: Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

Fase específica que se evalúa: Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

Fecha Límite: Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

Fecha Real de Entrega: Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

Nombre del Alumno: Alumno que realizó el ejercicio.

Aspectos a evaluar: Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

Escala de evaluación:

Competente básico: Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio: Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado: Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente: Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.